

# แผนหน่วยการเรียนรู้ TL

(แผนการเรียนรู้หลายแผนรวมอยู่ในแผนหน่วยการเรียนรู้ TL)

<b>วิชา/ระดับชั้น</b>	คณิตศาสตร์/ ป.4	
<b>หัวข้อหน่วยการเรียนรู้</b>	หน่วยที่ 4 การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ	
<b>วัตถุประสงค์ของเนื้อหา</b> (วัตถุประสงค์ของเนื้อหาสำหรับวิชาภาษาอังกฤษคือหน้าที่ของวัตถุประสงค์ทางภาษาด้านล่าง)	<b>เรียนจบบทนี้แล้วนักเรียนจะสามารถ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. หาผลลัพธ์จากโจทย์การบวก ลบ คูณ หาร ที่เน้นลำดับขั้นการคำนวณที่มีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ</li><li>2. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร 2 ขั้นตอน พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ</li><li>3. สร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร 2 ขั้นตอน</li><li>4. แก่โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย</li></ol>	
<b>วัตถุประสงค์ของภาษา</b> (วัตถุประสงค์ของภาษาเป็นชนิดของทักษะภาษา โดยนักเรียนซึ่งสามารถแสดงให้เห็นว่าพวกเขาจะสามารถบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของเนื้อหาได้)	<b>ท้ายของหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะสามารถใช้หรือทำสิ่งต่อไปนี้ในการพูด ในการฟัง ในการอ่าน และในการเขียนทั้งภาษาโรงเรียนและภาษาถิ่น:</b>	
	บทเรียนที่ 1	- การบวก ลบ คูณ และหาร มีวงเล็บ

	2	- การบวก ลบ คูณ และหาร ไม่มีวงเล็บ
	3	- การบวก ลบ คูณ และหาร มีวงเล็บและไม่มีวงเล็บ
	4	- คำศัพท์ใหม่จากการประยุกต์โจทย์
	5	
	6	- ค่าเฉลี่ย
<b>โครงการสุดท้าย TL/ผลผลิต สุดท้ายTL</b> (ด้วยโครงงาน/ผลผลิตสุดท้ายนี้ นักเรียนจะสามารถแสดงสิ่งที่พวกเขาจะได้เรียนรู้จากทั้งหน่วยการเรียนรู้)	แก้โจทย์ด้วยการสร้างตัวเลขที่แน่นอน โดยใช้การบวก ลบ คูณ และหาร มีวงเล็บ <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละคนเลือกจำนวนที่แตกต่างกันในแถวจาก 1 ถึง 20</li> <li>ทำสัญลักษณ์ในประโยคโดยใช้ทั้งหมดของการบวก ลบ คูณ และหารมีวงเล็บ หรือ 2 หมายเลขที่เลือกแต่ละประโยค ตัวอย่าง <math>10=320\%32\times(11-1)+100-190</math></li> <li>หาค่าเฉลี่ยของจำนวนที่แตกต่างกัน 5 ค่า</li> </ol>	
<b>คำถามเชื่อมโยง</b> (คำถามนี้เชื่อมต่อกับเนื้อหา/ภาษาของ	บทเรียนที่ 1	สรุปบททวนสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้จนถึงหน่วยที่ 3 เกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ และหาร

หน่วยการเรียนรู้ใหม่ ด้วยประสบการณ์ของ นักเรียนและความรู้ที่มี อยู่เดิม)	2	ทบทวนบทเรียนที่ 1				
	3	ทบทวนบทเรียนที่ 2				
	4	ทบทวนบทเรียนที่ 3				
	5	ทบทวนบทเรียนที่ 4				
	6	ถ้าฝนตกวันจันทร์ 30 มล. วันอังคาร 25 มล. วันพุธ 35 มล. วันพฤหัสบดี 45 มล. วันศุกร์ 35 มล. วันเสาร์ 30 มล. วันอาทิตย์ 35 มล. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าฝนตกปกติในแต่ละวันเท่าไร?				
<b>กลวิธี/            กิจกรรมTL</b>	<b>STA: ลูกข้างคนเดียว</b> (กิจกรรมรายบุคคลใช้ภาษาเดียว) <b>STT: ลูกข้างด้วยกัน</b> (กิจกรรมกลุ่มใช้ภาษาเดียว) <b>SPA: ลูกข้างที่หมุนคนเดียว</b> (กิจกรรมรายบุคคลใช้มากกว่าหนึ่งภาษา) <b>SPT: ลูกข้างที่หมุนด้วยกัน</b> (กิจกรรมกลุ่มใช้มากกว่าหนึ่งภาษา )		STA	STT	SPA	SPT
	บทเรียน ที่ 1	การบวก ลบ คูณ และหารมีวงเล็บ 2 ชั้นตอน (หน้า 165-170) - รูปแบบการแก้โจทย์โดยคุณครู - จับกลุ่ม/จับคู่ทำงาน - งานรายบุคคล	V	V		V

	2	การบวก ลบ คูณ และหาร โดยไม่มีวงเล็บด้วย 2 ขั้นตอน (หน้า 171-184) - รูปแบบการแก้โจทย์หาคำตอบโดยคุณครู - จับกลุ่ม/จับคู่ทำงาน - งานรายบุคคล	V	V		V
	3	การบวก ลบ คูณ และหาร ทั้งที่มีและไม่มีวงเล็บด้วย 3 ขั้นตอน (หน้า 185-190) - รูปแบบการแก้โจทย์หาคำตอบโดยคุณครู - จับกลุ่ม/จับคู่ทำงาน แก้โจทย์หาคำตอบโดยการทำงานร่วมกันด้วยปากเปล่า - งานรายบุคคล	V	V		V
	4	ประยุกต์การแก้โจทย์หาคำตอบด้วยการบวก ลบ คูณและหาร (หน้า 191-198) - รูปแบบการแก้โจทย์หาคำตอบโดยคุณครู - จับกลุ่ม/จับคู่ทำงาน แก้โจทย์หาคำตอบโดยการทำงานร่วมกันโดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น - งานรายบุคคล	V	V		V
	5	ประยุกต์การแก้โจทย์หาคำตอบด้วยการบวก ลบ คูณและหาร (หน้า 199-205) - รูปแบบการแก้โจทย์หาคำตอบโดยคุณครู - จับกลุ่ม/จับคู่ทำงาน แก้โจทย์หาคำตอบโดยการทำงานร่วมกันโดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น/สร้างโจทย์ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น - งานรายบุคคลสร้างโจทย์ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น	V	V	V	V

	6	<p>ค่าเฉลี่ย (หน้า 206-215)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการแก้ปัญหาโจทย์โดยคุณครู</li> <li>- จับกลุ่ม/จับคู่ทำงาน             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น</li> <li>2. สร้างโจทย์ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น</li> </ol> </li> <li>- งานรายบุคคล             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้ทั้งภาษาไทย</li> <li>2. สร้างโจทย์ทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น</li> </ol> </li> </ul>	V	V	V	V V
<b>วัด/ สภาพแวดล้อม</b>	บทเรียน ที่ 1	กระดาษ A3 สำหรับแต่ละกลุ่ม/คู่ สมุดบันทึกสำหรับนักเรียนแต่ละคน				
	2	กระดาษ A3 สำหรับแต่ละกลุ่ม/คู่ สมุดบันทึกสำหรับนักเรียนแต่ละคน				
	3	กระดาษ A3 สำหรับแต่ละกลุ่ม/คู่ สมุดบันทึกสำหรับนักเรียนแต่ละคน				
	4	กระดาษ A3 สำหรับแต่ละกลุ่ม/คู่ สมุดบันทึกสำหรับนักเรียนแต่ละคน				

	5	กระดาษ A3 สำหรับแต่ละกลุ่ม/คู่ สมุดบันทึกสำหรับนักเรียนแต่ละคน
	6	กระดาษ A3 สำหรับแต่ละกลุ่ม/คู่ สมุดบันทึกสำหรับนักเรียนแต่ละคน
<b>การประเมิน</b>	ประเมินแต่ละกลุ่ม/คู่ ในแต่ละวัน ประเมินงานรายบุคคล ในแต่ละวัน ประเมินแผนงานสุดท้าย	