

แผนหน่วยการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงภาษา

(แผนการสอนหลายแผนรวมอยู่ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงภาษา)

วิชา/ระดับชั้น	ภาษาไทย/ป.4	
หัวข้อหน่วยการเรียนรู้	หน่วย 8. ภาษาท้องถิ่นของไทย	
วัตถุประสงค์ของเนื้อหา (วัตถุประสงค์ของเนื้อหาสำหรับวิชาภาษาอังกฤษคือหน้าที่ของวัตถุประสงค์ทางภาษาด้านล่าง)	เรียนจบบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถ: <ol style="list-style-type: none">1. แต่งคำขวัญได้โดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม (มฐ. ท 4.1 ป. 5/7)2. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ (มฐ. ท 2.1 ป. 4/2, ท 4.1 ป. 4/5)3. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้. (มฐ. ท 2.1 ป. 4/7)4. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบด้วย (มฐ. ท 1.1 ป. 4/5)	
วัตถุประสงค์ของภาษา (วัตถุประสงค์ของภาษาเป็นชนิดของทักษะภาษา โดยนักเรียนซึ่งสามารถแสดงให้เห็นว่าพวกเขาจะสามารถบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของเนื้อหาได้)	เรียนจบบทเรียนนี้นักเรียนจะสามารถใช้หรือทำสิ่งต่อไปนี้ในการพูด ในการฟัง ในการอ่าน และในการเขียน ทั้งภาษาโรงเรียนและภาษาถิ่น:	
	บทเรียนที่ 1	ภาษาถิ่น ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษากลาง ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษาใต้

	2	คำขวัญ คำศัพท์ คำแถลง บทกวี ร้อยกรอง คติพจน์ เป้าหมาย องค์กร เอกลักษณ์ คุณสมบัติที่โดดเด่น อ่างคำพูด ถ้วยคำของพระพุทธเจ้า
	3	เรื่องในจินตนาการ ข้อมูล ตัวละคร เหตุการณ์ สม่่าเสมอ สัมพันธ์กัน รวบรวม คำโครงเรื่อง ทบทวน แมนย่า
	4	การคาดคะเน เหตุการณ์ การให้เหตุผล
	5	
	6	
โครงการสุดท้าย TL/ผลผลิต สุดท้ายTL (ด้วยโครงงาน/ผล ผลิตสุดท้ายนี้ นักเรียนจะสามารถ แสดงสิ่งที่พวกเขา จะได้เรียนรู้จากทั้ง หน่วยการเรียนรู้)	เขียนเรื่องสำหรับครอบครัวคุณอ่าน 1) ใช้จินตนาการของคุณ 2) ใช้มาตรฐานภาษาไทยในฐานะที่เป็นคำเริ่มต้นภาษา 3) บางครั้งใช้คำหรือการแสดงความคิดจากภาษาเหนือและ/หรือภาษาถิ่นของคุณได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 4) พยายามรวมให้เป็นหนึ่งหรือสองคำขวัญในภาษาของคุณ	
คำถามเชื่อมโยง	บทเรียน ที่ 1	ภาษาที่ใช้ในเชียงใหม่เหมือนกับภาษาที่ใช้ในกรุงเทพหรือไม่? ถ้าไม่เหมือน แต่ละภาษาแตกต่างกันอย่างไร?

(คำถามนี้เชื่อมต่อกับเนื้อหา/ภาษาของหน่วยการเรียนรู้ใหม่ด้วยประสบการณ์ของนักเรียนและความรู้ที่มีอยู่เดิม)	2	คุณจำวลีที่ผู้สมัครใช้เพื่อหาเสียงระหว่างการเลือกตั้งล่าสุดไหม? วลีเหล่านั้นแตกต่างจากประโยคปกติอย่างไร?					
	3	คุณเคยเขียนเรื่องราวใดๆไหม? บอกฉันเกี่ยวกับขั้นตอนที่คุณนำไปเขียนเรื่องราว					
	4	คุณคาดหวังบางสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตอย่างไร? (คุณรู้ว่าจะมีบางสิ่งเกิดขึ้นได้อย่างไร?) -> ขึ้นอยู่กับสิ่งที่คุณสังเกตและมีประสบการณ์ เช่นเดียวกัน เราสามารถคาดการณ์บางสิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องราวขึ้นอยู่กับเหตุการณ์/ความจริงในเรื่องที่มีอยู่					
	5						
	6						
	กลวิธี/ กิจกรรมTL	STA: สกิดสูงสุดคนเดียว (กิจกรรมรายบุคคลใช้ภาษาเดียว) STT: สกิดสูงสุดรวมด้วยกัน (กิจกรรมกลุ่มใช้ภาษาเดียว) SPA: เล่นลูกข่างคนเดียว (กิจกรรมรายบุคคลใช้มากกว่า 1 ภาษา) SPT: เล่นลูกข่างด้วยกัน (กิจกรรมกลุ่มใช้มากกว่า 1 ภาษา)			STA	STT	SPA
บทเรียนที่ 1		- การอ่าน #1 (หน้า 121) 1) ดูตัวอย่าง: ระดมความคิด (K-W) 2) ข้อคิดเห็น:				v	

		<p>อ่านพร้อมกับความคิดเห็นของคุณครู และนักเรียนไม่มีข้อสงสัยใดๆ จับคู่อ่านข้อความเหมือนกัน (L)</p> <p>3) ทบทวน: จับคู่แผนภูมิความคมชัดเพื่อเปรียบเทียบภาษาถิ่นกับมาตรฐานภาษาไทยทั้งในภาษาไทยและภาษาถิ่น</p> <p>4) นำเสนอก่อนเรียน</p> <p>- การอ่าน #2 (หน้า 122)</p> <p>1) ตัวอย่าง: ระดมความคิด (K-W) ทั้งห้อง</p> <p>2) ความคิดเห็น: จับคู่อ่าน (L)</p> <p>3) ทบทวน: ทำตารางสรุปของข้อความทั้งภาษาไทยและภาษาถิ่น</p>		v		v
	2	<p>- การอ่าน (หน้า 127)</p> <p>1) ตัวอย่าง: K: นักเรียนแบ่งปันสิ่งที่พวกเขาเกี่ยวข้องกับคำขวัญ นักเรียนแต่ละคนแบ่งปันคำขวัญที่พวกเขาเคยได้ยิน คุณครูเขียนบนกระดานดำ w: นักเรียนแบ่งปันคำถามหรือสิ่งที่พวกเขาต้องการรู้มากกว่าคำขวัญ</p> <p>2) ความคิดเห็น: คุณครูอธิบายคำศัพท์ใหม่จากข้อความ (คำศัพท์ การบรรยาย บทกวี ร้อยกรอง คติพจน์ เป้าหมาย องค์กร เอกลักษณ์ คุณสมบัติที่โดดเด่น อ่างคำพูด ถ้อยคำของพระพุทธเจ้า L: คุณครูเขียนสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้จากข้อความลงบนกระดานดำ</p> <p>3) ทบทวน: - นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตารางสรุปคำขวัญสองชนิด บนกระดาษ A3 - นักเรียนจัดหมวดหมู่รายการของคำขวัญที่แบ่งปันสองชนิดและเติมตัวอย่างในตาราง</p> <p>4) ชั้นเรียนสร้างคำขวัญสำหรับชั้นเรียนของเขา</p>		v		v

		5) นักเรียนแต่ละคนสร้างคำขวัญสองภาษาสำหรับครอบครัวของเขา			v	
	3	<p>- คุณครูอธิบายขั้นตอน 4 ขั้นตอน (เลือกหัวข้อ แผน รวบรวม ทบทวน) ของการเขียนเรื่องราวในจินตนาการใช้แผนผัง (หน้า 129)</p> <p>- อ่านเรื่องราวในจินตนาการ หน้า 130-131</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ 2) ตัวอย่าง: นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับดอกไม้และผีเสื้อและคาดการณ์เรื่องราว 3) ความคิดเห็น: จับคู่อ่าน 4) ทบทวน: จับคู่ของคุณทำแผนที่เรื่องราว (เอกสารแจกฟรี) <p>- นักเรียนแต่ละคนจินตนาการเรื่องราวในภาษาไทยและภาษาถิ่น</p>	v	v	v	v
	4	<p>- คุณครูอธิบายความสำคัญของการให้เหตุผลเมื่อคาดการณ์ว่าจะเกิดเรื่องราวอะไรขึ้นต่อไป</p> <p>- อ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทบทวนคำศัพท์ใหม่ 2) ตัวอย่าง: นักเรียนพยายามคาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องราวขึ้นอยู่กับภาพหน้า 135 และคำศัพท์ใหม่ 3) ความคิดเห็น: จับคู่อ่าน 4) ทบทวน: จับคู่แผนผังเรื่องราว/พยายามคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังจากจบเรื่องราวขึ้นอยู่กับเหตุการณ์หลายเหตุการณ์ในเรื่องราวและเขียนลงในสมุดในภาษาไทยและภาษาถิ่น 		v	v	v
	5					

	6					
วัสดุ/ สภาพแวดล้อม	บทเรียน ที่ 1	แผนภูมิความคมชัด แผ่นตาราง				
	2	แผ่นตาราง เครื่องมือสำหรับทำค่าชวัญ กระดาษ A3				
	3	แผนผังเรื่องราว				
	4	แผนผังเรื่องราว				
	5					
	6					
การประเมิน	แต่ละแผนงานและแผนสุดท้าย					