แผนหน่วยการเรียนรู้ TL

(แผนการเรียนหลายแผนรวมอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ TL)

วิชา/ระดับชั้น	วิทยาศาสตร์/ป.4
หัวข้อหน่วยการเรียนรู้	หน่วยที่ 2. สิ่งมีชีวิต/ บทที่ 1 สิ่งมีชีวิตรอบตัว
วัตถุประสงค์ของเนื้อหา (วัตถุประสงค์ของเนื้อหาสำหรับวิชาภาษาอังกฤษคือหน้าที่ของวัตถุประสงค์ทางภาษาด้านล่าง)	**ท้ายบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะสามารถ:** 1. จำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ โดยใช้การเคลื่อนที่และการสร้างอาหารเป็นเกณฑ์ 2. จำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่มสัตว์มีกระดูกสันหลังและกลุ่มสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ 3. บรรยายลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม พร้อมยกตัวอย่างสัตว์แต่ละกลุ่ม 4. จำแนกพืชออกเป็นกลุ่มพืชดอกและกลุ่มพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์

<table>
<tr><td rowspan="7">วัตถุประสงค์ของภาษา
(วัตถุประสงค์ของภาษาเป็นชนิดของทักษะภาษา โดยนักเรียนซึ่งสามารถแสดงให้เห็นว่าพวกเขาจะสามารถบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของเนื้อหาได้)</td><td colspan="2">ท้ายของหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะสามารถใช้หรือทำสิ่งต่อไปนี้ในการพูด ในการฟัง ในการอ่าน และในการเขียนทั้งภาษาโรงเรียนและภาษาถิ่น:</td></tr>
<tr><td>บทเรียนที่ 1</td><td>คำศัพท์วิชาการ เช่น การจัดกลุ่ม จำแนก เกณฑ์การจำแนกประเภท สิ่งมีชีวิต การเคลื่อนที่ (เคลื่อนที่/ไม่เคลื่อนที่) การสร้างอาหาร พืช สัตว์ ไม่ใช่สัตว์/ไม่ใช่พืช</td></tr>
<tr><td>2</td><td>กระดูกสันหลัง (กระดูกสันหลัง) สัตว์มีกระดูกสันหลัง สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ปะการัง โครงกระดูก มีรูปทรงกระบอกหนวด</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ปลา สัตวครึ่งบกครึ่งน้ำ สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม</td></tr>
<tr><td>4</td><td>พืชดอก พืชไม่มีดอก เกณฑ์ของพืชมีดอก</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td>โครงการสุดท้าย TL/ผลผลิตสุดท้ายTL
(ด้วยโครงงาน/ผลผลิตสุดท้ายนี้</td><td colspan="2">หนังสือเล่มเล็กสองภาษาในภาษาไทยและภาษาถิ่น
- นักเรียนแต่ละคนเลือกความแตกต่างของสิ่งมีชีวิต 10 อย่างจากด้านล่างของแต่ละประเภท หน้า 73.
- บรรยายสิ่งมีชีวิตด้วยเกณฑ์การจัดหมวดหมู่ (เคลื่อนที่ด้วยตนเอง สร้างอาหารด้วยตนเอง สัตว์มีกระดูกสันหลัง พืชดอก พืชไม่มีดอก ฯลฯ) และลักษณะอื่นๆ (อาศัยในน้ำ บนบก บินได้ มีสี่ขา ขน ขนนก ปีก การวางไข่ ฯลฯ) ให้ละเอียดที่สุดแต่ละหน้าพร้อมภาพประกอบ</td></tr>
</table>

นักเรียนจะสามารถแสดงสิ่งที่พวกเขาจะได้เรียนรู้จากทั้งหน่วยการเรียนรู้)	- ยกตัวอย่างของแต่ละหน้า ฉันสามารถเคลื่อนที่ได้ แต่ฉันไม่สามารถสร้างอาหารด้วยตนเอง ฉันมีกระดูกสันหลัง ฉันอาศัยทั้งในน้ำและบนบก ฉันมีสี่ขา ฉันสามารถว่ายในน้ำและกระโดดบนบกด้วยขาสี่ขา ฉันวางไข่ ไข่กลายเป็นลูกอ๊อด และภายกลังกลายเป็นเหมือนฉัน ฉันคือใคร? ฉันคือกบ	
คำถามเชื่อมโยง (คำถามนี้เชื่อมต่อกับเนื้อหา/ภาษาของหน่วยการเรียนรู้ใหม่ด้วยประสบการณ์ของนักเรียนและความรู้ที่มีอยู่เดิม)	บทเรียนที่ 1	ตัวอย่างของสิ่งมีชีวิตรอบตัวเรามีอะไรบ้าง? ด้วยสิ่งมีชีวิตสองสิ่งจากสามเหมือนกันและทำไมคุณคิดเช่นนั้น? 1) ดอกทานตะวัน เสือ กุ้ง 2) เห็ด เฟรินี แบคทีเรีย
	2	คุณสามารถแตะส่วนกลางหลังของเพื่อนคุณได้ไหม? คุณรู้สึกอะไร? เราเรียกว่ากระดูกสันหลัง. สัตว์บางตัวมีกระดูกสันหลังและสัตว์อื่นไม่มี
	3	สัตวที่คุณสามารถสังเกตุในชุมชนของเราคืออะไร? คุณคิดว่าความแตกต่างระหว่างปลาและกบคืออะไร? คุณคิดว่าความแตกต่างระหว่างไก่และสุนัขคืออะไร?
	4	ดอกไม้ชนิดใดที่พวกเขาชอบมากที่สุด? คุณสามารถตั้งชื่อพืชที่ไม่มีดอกได้ไหม?
	5	จนถึงตอนนี้เราได้เรียนรู้ในหน่วยนี้อะไรบ้าง?

	6					
กลวิธี/ กิจกรรมTL	**STA: ลูกข่างคนเดียว** *(กิจกรรมรายบุคคลใช้ภาษาเดียว)* **STT: ลูกข่างด้วยกัน** *(กิจกรรมกลุ่มใช้ภาษาเดียว)* **SPA: ลูกข่างที่หมุนคนเดียว** *(กิจกรรมรายบุคคลใช้มากกว่าหนึ่งภาษา)* **SPT: ลูกข่างที่หมุนด้วยกัน** *(กิจกรรมกลุ่มใช้มากกว่าหนึ่งภาษา)*		**STA**	**STT**	**SPA**	**SPT**
	บทเรียนที่ 1	-งานกลุ่ม: การเรียงลำดับบัตรภาพของสิ่งมีชีวิต จัดหมวดหมู่บัตรภาพสองหมวดหมู่ เช่น การเคลื่อนที่ และการสร้างอาหาร -อ่านเห็ดและเชื้อรา (หน้า 50-51) ดูตัวอย่าง:ระดมความรู้ของนักเรียนและค้นหาสิ่งที่พวกเขาต้องการรู้เพิ่ม ความคิดเห็น: อ่านพร้อมกันด้วยการจำแนกท่ามกลางนักเรียน K-W-L ทบทวน: ในกลุ่มค้นหาความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเห็ดและเชื้อราและแสดงให้เห็นในแผนภาพเวนน์ (แจกใบงานแผนภาพเวนน์)			v v		v v v
	2	-ผ่ากุ้งและปลา -เปรียบเทียบความแตกต่างของกระดูกสันหลัง -อ่านปะการัง (หน้า 55) ดูตัวอย่าง: ค้นหาสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วและต้องการรู้เกี่ยวกับปะการัง ความคิดเห็น: จับคู่อ่าน ทบทวน:สภาพลักษณะเฉพาะของปะการังบนแผนผังดวงดาว -นำเสนองานของเขา			v v v v		v v v

	3	-อ่านสัตว์มีกระดูกสันหลัง 5 กลุ่ม (หน้า 58-61) ดูตัวอย่าง: ทั้งห้อง ความคิดเห็น: จับคู่อ่าน ทบทวน: สภาพลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลัง 5 กลุ่ม ทำด้วยกันกับคู่ (เอกสารแจกฟรี) -นำเสนองานของเขา		v v v v		v v
	4	- รวบรวมพืชชนิดต่างๆ และค้นหาความเหมือนและความแตกต่างระหว่างพืชดอกและพืชไม่มีดอก - เขียนผังกราฟิกของพืช (เอกสารแจกฟรี) - นำเสนอก่อนเรียน		v v		v v
	5	- อ่านเป็นกลุ่มด้วยภาษาถิ่น หน้า 69-72 จับคู่อ่าน - เติมในแผนผังงาน (เอกสารแจกฟรี)		v		v v
	6	-แผนสุดท้าย: ทำหนังสือเล่มเล็ก	v		v	
วัสดุ/ สภาพแวดล้อม	บทเรียนที่ 1	บัตรภาพของสิ่งมีชีวิต แผนผัง KWL ใบงานแผนภาพเวนน์				

	2	ปลาและกุ้ง มีด ถาด แผนผัง KWL แผนผังดวงดาว
	3	แผนผัง KWL ตารางใบงาน
	4	พืชต่างๆ ที่ใช้ได้รอบโรงเรียน (ทั้งพืชดอกและพืชไม่มีดอก)
	5	แผนผังงาน
	6	ใบงานสำหรับทำหนังสือเล่มเล็กขนาด A4 ดินสอสี ที่เย็บกระดาษ
การประเมิน	ใบงานแผนผังกราฟิก แผนสุดท้าย: ความถูกต้องและจำนวนข้อมูลสิ่งมีชีวิตแต่ละอย่าง	